

EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA FAMILIAS

Educación en 'verde' en tiempos de pandemia



Comencemos con una buena frase: «Antes de salvar al planeta, vamos a amar el planeta» (Heike Freire, autora de 'Educar en verde'). Nuestros niños y jóvenes pasan muy poco tiempo en contacto con la naturaleza, demasiado poco. Apenas la conocen. Existe una especie de biofobia. Son las generaciones más sedentarias de la historia. Las largas horas frente a las pantallas de los dispositivos electrónicos y las redes sociales los han convertido en personas inmóviles y con escasas habilidades sociales. Pero, como padres y docentes, debemos cambiar esta dinámica para mejorar su salud tanto física como psíquica. Según H. Freire, existe una correlación positiva entre la salud y el bienestar y el aprendizaje en la naturaleza. ¿Qué podemos hacer para conectar más a los niños con la naturaleza?

- **Plantar plantas**, mejor autóctonas y en el campo, si se puede; y, si no, pues en macetas en nuestras casas –las aromáticas son un éxito garantizado–, haciéndoles responsables de su cuidado.
- **Cuidar de pequeñas mascotas**, peces, pájaros, perros, gatos..., haciendo especial hincapié en que son seres vivos a los que hay que cuidar y querer. El cuidado de plantas y mascotas, les hace sentirse responsables y experimentar emociones positivas hacia y en la naturaleza.
- **Jugar al aire libre todo lo que se pueda**, con salidas al parque y a la naturaleza. Las actuales normas sanitarias no están reñidas con desarrollar actividades en el campo, por ejemplo.
- **Observar el entorno natural, disfrutando de él**; dejar que lo miren todo con ojos de niños: las hormigas, las mariposas y otros pequeños insectos; clasificar hojas de plantas; aprenderse el nombre de los árboles y arbustos de la zona... Así, potenciaremos su atención y concentración, aumentando su vocabulario, entre otras muchas cosas.
- **Hacer un cuaderno de campo en casa**, una vez realizada la salida al parque o al monte.
- **Reciclar en nuestro hogar**, haciéndoles partícipes activos y responsables.
- **Inscribirles** en algún grupo de voluntarios por la naturaleza, guarderías caninas o felinas...
- **Leer juntos, en familia**, artículos, cuentos, libros, relacionados con la naturaleza, y ver vídeos o documentales y películas sobre el tema.
- **Hacer experimentos sencillos**, que les ayuden a comprender mejor la naturaleza, como la sencilla evaporación del agua, por ejemplo.
- **'Escuchar' a la naturaleza**, en paseos de dificultad progresiva, según su edad y condición física, contando, después, cómo se han sentido y qué han oído.
- **Salir de excursión por el entorno** para comer o merendar, haciendo que sea una verdadera fiesta familiar, fortalecerá las relaciones familiares y creará un potente nexo de unión con la naturaleza.

Por: **Toñi Morcillo Barrilero** Maestra y psicóloga, miembro de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

EXPERIENCIAS

Apuesta por las competencias digitales

El Colegio Antonio Machado de Zaragoza ha sido seleccionado para participar en el proyecto nacional RetoTech de Fundación Endesa

A raíz del confinamiento provocado por la pandemia, la comunidad educativa del Colegio Antonio Machado de Zaragoza «ha realizado una clara y decidida apuesta para potenciar las competencias digitales tanto de los alumnos como de los profesores», explica Alejandro Peralta, docente de Tecnología y Plástica en secundaria y de Informática en primaria.

Innovación educativa

Y están francamente satisfechos de lo conseguido hasta el momento, ya que han sido seleccionados para participar en el proyecto de innovación educativa RetoTech, de Fundación Endesa, centrado en el desarrollo de proyectos tecnológicos a través de distintas técnicas de robótica, programación y creación de 'apps'. «Para poder ser uno de los pocos centros educativos, seleccionados a nivel nacional –añade



Los alumnos, en clase de tecnología. COLEGIO ANTONIO MACHADO

el profesor–, hemos tenido que trabajar juntos y mostrar cómo desarrollamos nuestros proyectos de innovación educativa y tecnológica». «También hemos creado un vídeo –continúa–, en el que se plasma toda la emoción, cariño e implicación que el colegio pone en este tipo de proyectos».

Gracias a la iniciativa RetoTech, el centro ha recibido diez kits de robótica de primaria y una impresora 3D. Los alumnos han muestra-

do un verdadero interés por la robótica –dicen que están «robotizados»–, fundamental en el desarrollo de su creatividad y conseguir ese espíritu emprendedor que persigue el Colegio Antonio Machado. Podéis ver el vídeo que los alumnos presentaron a la candidatura del proyecto RetoTech en: <https://www.youtube.com/watch?v=7034851R13Q&feature=youtu.be>.

Por: **Petra Mateo**

Gran final regional de 'Hi Score Science'



El equipo ganador FyQSilos, del Colegio Santo Domingo de Silos de Zaragoza. UNIZAR

El equipo FyQSilos, del Colegio Santo Domingo de Silos de Zaragoza, dirigido por el profesor Fernando Rived, fue el centro vencedor en la gran final regional 'online', celebrada el pasado 22 diciembre, de 'Hi Score Science', el videojuego desarrollado por el ISQCH y el INMA, de la Universidad de Zaragoza. Alumnos de secundaria y bachillerato, de di-

ferentes centros aragoneses, pusieron a prueba sus conocimientos científicos y compitieron en directo con sus móviles, tabletas u ordenadores, desde sus casas y sus aulas, para descubrir quiénes son los que más saben de ciencia en Aragón. En la competición también resultaron ganadores: Lorena Martín Martín, Adrián Campos Cortés y Sara Hernando

Ferrer, del Colegio Santo Domingo de Silos; Henar Anadón Valero, del IES Ramón y Cajal; y Elisa, del IES Jerónimo Zurita, los tres centros de la capital. Los ganadores recibieron regalos tecnológicos y pases para convertirse en verdaderos científicos por un día, en los centros de la Universidad de Zaragoza.

Por: **Niko Romea**